

## SKRIPSI



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MENGGUNAKAN  
MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTU MEDIA GAMBAR  
ILUSTRASI DAN TEKA TEKI SILANG MATERI  
PROKLAMASI KEMERDEKAAN PADA SISWA  
KELAS V SDN 1 JONGSO**

Oleh

**ATHI' DWI KAMALASARI  
NIM 201433011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MENGGUNAKAN  
MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTU MEDIA GAMBAR  
ILUSTRASI DAN TEKA TEKI SILANG MATERI  
PROKLAMASI KEMERDEKAAN PADA SISWA  
KELAS V SDN 1 JONGSO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**ATHI' DWI KAMALASARI**

**NIM 201433011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“ Hai saudaraku! Kamu tidak akan mendapatkan ilmu, kecuali dengan enam perkara, akan aku beritahukan perinciannya dengan jelas:

1. Kecerdasan
2. Kethoma'an (terhadap ilmu)
3. Kesungguhan
4. Harta benda (bekal)
5. Bergaul dengan guru
6. Waktu yang panjang

### PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, Sebuah persembahan bagi:

1. Orangtua tercinta, (Bapak Ahmad Malik dan Ibu Sujiwati) setiap detik mencurahkan do'a, kasih sayang, dan dukungan serta doa yang mengalir tiada henti.
2. Adik Amarta Kholifatu Insiroh, terimakasih atas setiap dukungan dan semangat dan do'anya
3. Sahabat-sahabatku ( Ayu Yulifah dan Milda Ari Wdyastuti) yang selalu menemani dan mengiringi setiap langkahku dengan do'a, semangat dan motivasi.
4. Teman-temanku kelas A PGSD angkatan 2014 yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat
5. Teman-teman PGSD angkatan 2014 serta almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK

#### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Athi' Dwi Kamalasari NIM 201433011 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2018

Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0619097803

Mengetahui  
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401




#### HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Athi' Dwi Kamalasari (NIM 201433011) ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 25 Juli 2018 sebagai syarat kelulusan.

Kudus, 25 Juli 2018

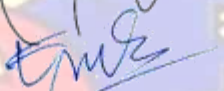
Tim Penguji

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua/anggota


NIDN. 0651108401

  
Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. Anggota

NIDN. 0619097803

  
Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA. Anggota

NIDN. 0623038604

  
Imatiar Purbasari, S.Pd., M.Pd. Anggota

NIDN. 06191288001

Mengetahui,

Dekan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN. 0019126201



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW , kepada keluarganya, para sahabatnya , hingga kepada umatnya hingga akhir zaman. Amin.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan kesulitan,namun berkat bimbingan, bantuan , nasihat dan saran,kerjasama serta dukungan dari berbagai pihak khususnya pembimbing sehingga segala hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Suparno, SH M.S. selaku Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan motivasi untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Ika Oktavianti, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus selaku dosen pembimbing 1 yang membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Nur Fajrie, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan, dan nasihat yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini.
5. Nurwanto, S.Pd. selaku kepala sekolah SD N 1 Jongso yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, memberi nasehat serta bimbingan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Puji Widyastuti, S.Pd, selaku guru kelas V SDN 1 Jongso sekaligus observer dalam penelitian ini yang telah memberikan nasehat, kritik,

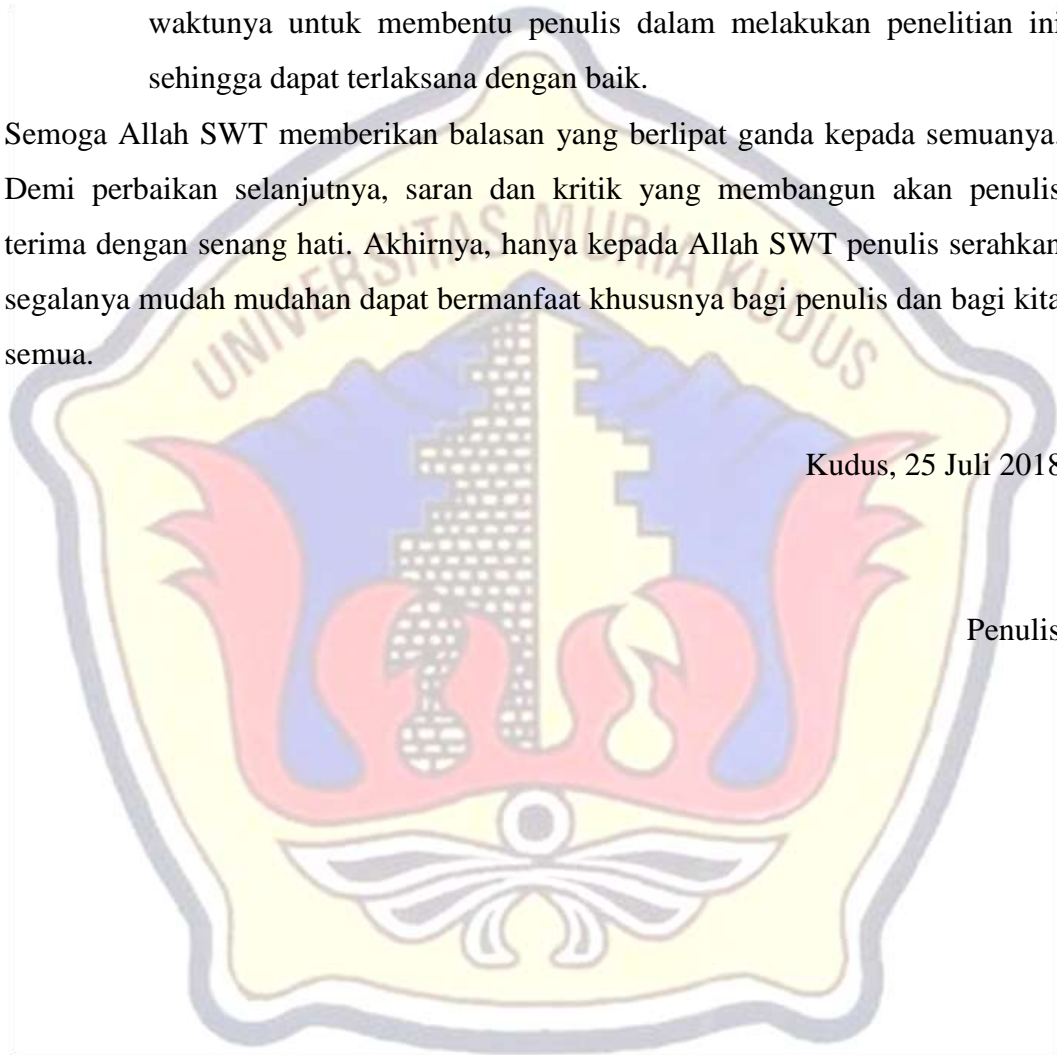
dan saran, serta meluangkan waktunya kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Siswa- siswi kelas V SD N 1 Jongso skaligus objek dalam penelitian ini yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
8. Apriliani Puja Pratama selaku teman sejawat yang telah meluangkan waktunya untuk membentu penulis dalam melakukan penelitian ini sehingga dapat terlaksana dengan baik.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis serahkan segalanya mudah mudahan dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi kita semua.

Kudus, 25 Juli 2018

Penulis



## ABSTRACT

Kamalasari.Athi' Dwi.2018. Improving the result of learning Social Studies by using *Make a match* model with illustration and Cross puzzlemedia of independence Proclamation for class V SD N 1 Jongso. The Skripsi.Education of elementary school teacher. Training and education Faculty, Muria Kudus University, Advisor: (i) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd., (ii) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

Keyword: learning social studies result, *Make a match*, illustration and cross puzzle media.

This research aimed to explain the teacher ability in leraning social studies of class 5<sup>th</sup> student of SD N 1 Jongso by using *Make a match* model with illustration picture and cross puzzle media.

The result of social studies is an attitude change including three aspects. Those are cognitive, affective, and psychomotor of students after they obtain their learning experiences. Learning model "*Make match*" is model of learning which is excuted in a partner with two card which are question group and answer group. Illustration picture can be defined as a method used by someone in learning process including all writing and illustration. Meanwile, cross puzzle in one of media which usually consist of question for horizontal and vertical answer. Hypothesis of action proposed is improvement of teacher's learning skill and result of learning social studies of class 5<sup>th</sup> SD N 1 Jongso by using *Make a match* model with illustration picture and cross puzzle media.

. This research ia an action research the subject of this research is students of class 5<sup>th</sup> SD N 1 Jongso with the number of 18 students and teacher involved in the research during two cycles. Each cycles consist two meetings. The independent variable of research is model of learning "*Make a match*", ilustrastion picture and cross puzzlemedia. The dependent variable of the research is learning social science including teacher's teaching skill and student's learning result in chapter "menghargai jasa dan peranan tokoh proklamasi kemerdekaan for



class 5<sup>th</sup> student's of SD N 1 Jongso Sukolilo Pati. Methods of collecting data used are interview, test, observation and documentation. The instruments used are interview, test, and observation sheets. The technique of data analysis used are both technique of qualitative and quantitative data analysis.

The result of the research is that there is improvement of teacher's teaching skill by using *Make a match* model with illustration picture and cross puzzle media, 73,75% (good) in the first cycle and 83,12% (very good) in the second cycle. The result of learning in cognitive aspect shows that there is improvement 61,11% (fair) in the first cycle and 77,78% (good) in the second cycle. The result in affective aspect also shows improvement 65,44% (fair) in the first cycle and 75,50% (good) in the second cycle. The result in pshycomotoric aspect shows improvement 67,22% (fair) in the first cycle and 73,33% (good) in the second cycle.

Based on the action research treated for students of SD N 1 Jongso, it can be concluded that *Make a match* model with illustration picture and cross puzzle media improved teaching skill of the teacher in managing social science learning, chapter "menghargai jasa dan peranan tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia. Suggestion for teachers is to prepare learning material well in order activity run well and suitable with the hopes.

## ABSTRAK

Kamalasari, Athi' Dwi. 2018. Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model *Make A Match* Berbantu Media Gambar Ilustrasi dan Teka Teki Silang Materi Proklamasi Kemerdekaan Pada Siswa Kelas V SDN 1 Jongso. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd., (ii) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar IPS, *Make a Match*, Gambar Ilustrasi dan Teka Teki Silang.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran IPS siswa kelas V SDN 1 Jongso dan meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 1 Jongso dengan penerapan model pembelajaran *Make a match* berbantu media Gambar ilustrasi dan Teka Teki Silang.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang meliputi tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya, yakni, (a) keterampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan pengertian, (c) sikap dan cita cita. Model pembelajaran *Make a match* adalah model pembelajaran yang menggunakan pendekatan *cooperative learning* yang dilakukan secara berpasangan yang nanti akan ada dua kartu dan akan dibagikan menjadi dua kelompok yaitu kelompok soal dan kelompok jawaban. Gambar ilustrasi dapat didefinisikan sebagai suatu metode yang digunakan seseorang dalam proses pembelajaran yang mencakup segala macam tulisan dan ilustrasi yang digunakan seseorang untuk menyampaikan informasi agar tujuannya dapat tersampaikan dengan benar dan dapat dipahami, sedangkan Teka Teki Silang adalah salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk pembelajaran keterampilan menulis. Teka Teki Silang biasanya terdiri dari pertanyaan untuk jawaban mendatar dan jawaban menurun. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah terjadinya peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 1 Jongso dengan penerapan model pembelajaran *Make a match* berbantu media Gambar ilustrasi dan Teka Teki Silang.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek kelas V SDN 1 Jongso dengan jumlah siswa 18 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus masing masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Make a match* dan media Gambar ilustrasi dan Teka Teki Silang, sedangkan variabel terikatnya yaitu pembelajaran IPS yang terdiri dari keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa pada

materi menghargai jasa dan peranan tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia yang ditujukan pada siswa kelas V SDN 1 Jongso Sukolilo Pati. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru dengan menerapkan model pembelajaran *Make a match* berbantu media Gambar ilustrasi dan Teka Teki Silang pada siklus I 73,25% (baik) dan siklus II 83,12% (sangat baik). Hasil belajar ranah kognitif mengalami peningkatan pada siklus I 61% (cukup) dan siklus II 77,78% (baik). Hasil belajar ranah afektif juga mengalami peningkatan pada siklus I 65,44% (cukup) dan siklus II 75,50% (baik), dan hasil belajar ranah psikomotorik mengalami peningkatan pada siklus I 67,22% (cukup) dan siklus II 73,33% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD N 1 Jongso dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Make a match* berbantu media Gambar ilustrasi dan Teka Teki Silang dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran IPS materi menghargai jasa dan peranan tokoh proklamasi. Saran bagi guru yaitu mempersiapkan materi pembelajaran dengan baik supaya kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan sesuai dengan yang diharapkan.

## DAFTAR ISI

|   |       |
|---|-------|
| SAMPUL .....  | i     |
| LOGO .....  |       |
| JUDUL .....   | ii    |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN .....  | iii   |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING .....  | iv    |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....  | v     |
| KATA PENGANTAR .....  | vi    |
| ABSTRACT .....  | viii  |
| ABSTRAK .....   | x     |
| DAFTAR ISI .....  | xii   |
| DAFTAR TABEL .....  | xv    |
| DAFTAR BAGAN .....  | xvi   |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xvii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....   | xviii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |       |
| 1.1 Latar Belakang .....  | 1     |
| 1.2 Rumusan Masalah .....   | 8     |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....   | 9     |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....  | 9     |
| 1.5 Ruang lingkup penelitian .....                                      | 10    |
| 1.6 Definisi Operasional .....  | 10    |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>                     |       |
| 2.1 Kajian Pustaka .....  | 15    |
| 2.1.1 Hasil Belajar IPS .....   | 15    |
| 2.1.1.1 Hakikat Hasil Belajar IPS .....                                 | 15    |
| 2.1.1.2 Indikator Hasil Belajar IPS .....                               | 17    |
| 2.1.1.3 Faktor Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar IPS .....          | 21    |
| 2.1.1.4 Tujuan Pendidikan IPS .....                                     | 22    |
| 2.1.1.5 Ruang Lingkup Pendidikan IPS .....                              | 22    |
| 2.1.2 Model Kooperatif <i>Make a match</i> .....                        | 23    |
| 2.1.2.1 Hakikat Model Kooperatif tipe <i>Make a match</i> .....         | 23    |
| 2.1.2.2 Langkah langkah Model Kooperatif tipe <i>Make a Match</i> ..... | 25    |
| 2.1.2.3 Kelebihan Model Kooperatif tipe <i>Make a match</i> .....       | 29    |



|                |   |    |
|----------------|---|----|
| 2.1.3          | Media Gambar ilustrasi dan Teka Teki Silang | 30 |
| 2.1.3.1        | Pengertian Media                            | 30 |
| 2.1.3.2        | Jenis Jenis Media                           | 31 |
| 1.             | Gambar ilustrasi                            | 31 |
| 2.             | Teka Teki Silang                            | 33 |
| 3.             | Langkah langkah media                       | 33 |
| 2.1.4          | Konsep Materi Proklamasi Kemerdekaan        | 35 |
| 2.1.5          | Keterampilan Mengajar Guru                  | 40 |
| 2.2            | Penelitian Relevan                          | 58 |
| 2.3            | Kerangka Berpikir                           | 63 |
| 2.4            | Hipotesis Tindakan                          | 65 |
| <b>BAB III</b> | <b>METODE PENELITIAN</b>                    |    |
| 3.1            | Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian | 66 |
| 3.1.1          | Setting Penelitian                          | 66 |
| 3.1.1.1        | Lokasi penelitian                           | 66 |
| 3.1.1.2        | Waktu Penelitian                            | 66 |
| 3.1.2          | Karakteristik Subjek Penelitian             | 67 |
| 3.2            | Variabel Penelitian                         | 68 |
| 3.2.1          | Variabel Bebas                              | 68 |
| 3.2.2          | Variabel Terikat                            | 69 |
| 3.3            | Prosedur Penelitian                         | 69 |
| 3.3.1          | Siklus I                                    | 72 |
| 3.3.2          | Siklus II                                   | 82 |
| 3.4            | Teknik Pengumpulan Data                     | 89 |
| 3.4.1          | Jenis dan Sumber Data Penelitian            | 93 |
| 3.4.1.1        | Jenis data                                  | 93 |



|   |     |     |
|---|-----|-----|
| 3.4.1.2 Sumber Data .....                           | 94  |     |
| 3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....                 | 94  |     |
| 3.4.2.1 Teknik Tes .....                            | 95  |     |
| 3.4.2.2 Validitas dan Reliabilitas .....            | 95  |     |
| 1. Validitas .....                                  | 95  |     |
| 2. Reliabilitas .....                               | 96  |     |
| 3.4.2.3 Teknik Nontes .....                         | 97  |     |
| 3.5 Instrumen Penelitian .....                      | 100 |     |
| 3.5.1 Pedoman Wawancara .....                       | 100 |     |
| 3.5.2 Pedoman Observasi .....                       | 101 |     |
| 3.6 Analisis Data .....                             | 104 |     |
| 3.6.1 Analisis Data Kuantitatif .....               |     | 104 |
| 3.6.2 Analisis Data Kualitatif .....                | 108 |     |
| 3.7 Indikator Keberhasilan .....                    | 109 |     |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>                      |     |     |
| 4.1Pra Penelitian Tindakan Kelas .....              | 111 |     |
| 4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....  | 115 |     |
| 4.2.1 Perencanaan .....                             | 115 |     |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....                    | 116 |     |
| 4.2.3 Observasi .....                               | 141 |     |
| 4.2.4 Refleksi .....                                | 150 |     |
| 4.3 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II ..... | 154 |     |
| 4.3.1 Perencanaan .....                             | 154 |     |
| 4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....                    | 155 |     |

|   |     |
|---|-----|
| 4.3.3 Observasi .....   | 183 |
| 4.3.4 Refleksi .....  | 194 |
| <b>BAB V PEMBAHASAN</b>   |     |
| 5.1 Keterampilan Mengajar Guru pada Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make a match</i> siswa kelas V SD N 1 Jongso ..... | 203 |
| 5.2 Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD N 1 Jongso dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make a match</i> .....           | 217 |
| 5.2.1 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD N 1 Jongso dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make a match</i> .....               | 218 |
| 5.2.2 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas V SD N 1 Jongso dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make a match</i> .....                | 222 |
| 5.2.3 Hasil Belajar IPS Ranah psikomotorik Siswa Kelas V SD N 1 Jongso dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make a match</i> .....           | 225 |
| <b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>  |     |
| 6.1 Simpulan .....  | 230 |
| 6.2 saran .....   | 232 |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 234 |
| LAMPIRAN .....  | 237 |
| PERNYATAAN .....  |     |

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

|   |     |
|---|-----|
| 1. Jadwal Penyusunan Skripsi .....  | 237 |
| 2. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus Kelas V SDN 1 Jongso .....                       | 241 |
| 3. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus Kelas V SDN 1 Jongso .....                      | 243 |
| 4. Daftar Siswa Kelas V SDN 1 Jongso .....  | 249 |
| 5. Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPS Siswa SDN 1 Jongso .....                 | 250 |
| 6. Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas V SDN 1 Jongso<br>Siklus I Pertemuan I .....  | 252 |
| 7. Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas V SDN 1 Jongso<br>Siklus I Pertemuan 2 .....  | 253 |
| 8. Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas V SDN 1 Jongso<br>Siklus II Pertemuan I ..... | 254 |
| 9. Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas V SDN 1 Jongso<br>Siklus IIPertemuan 2 .....  | 255 |
| 10. Kisi Kisi Soal Validitas Siklus I .....   | 258 |
| 11. Lembar Soal Evaluasi Siklus I .....   | 266 |
| 12. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I .....                | 267 |
| 13. Kisi Kisi Soal Validitas Siklus II .....  | 270 |
| 14. Lembar Soal Evaluasi Siklus II .....  | 280 |
| 15. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I .....                | 281 |
| 16. Silabus Pembelajaran Siklus I .....   | 289 |
| 17. Rpp Siklus 1 Pertemuan 1 .....  | 295 |
| 18. Rpp Siklus 1 Pertemuan 2 .....  | 303 |

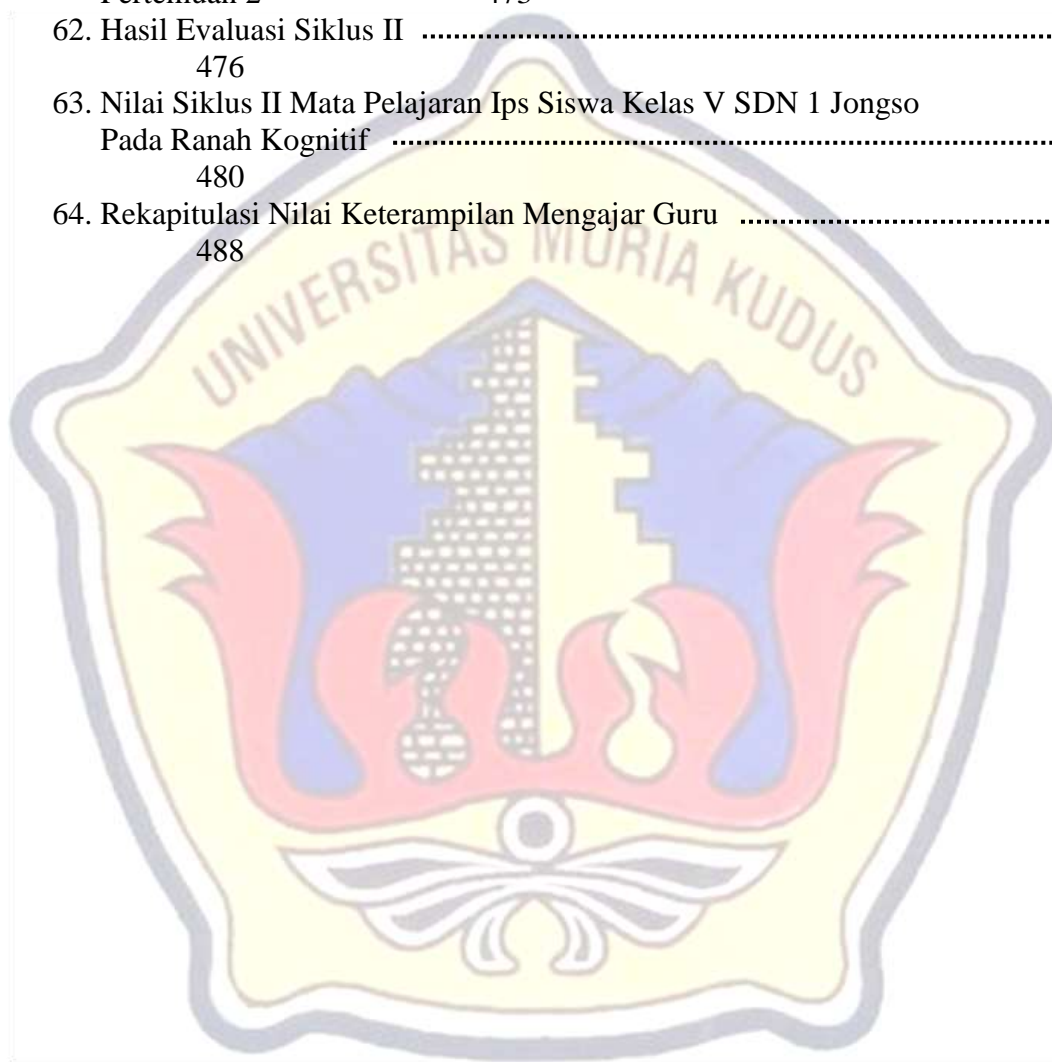
|  |                 |
|--|-----------------|
| 19. Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 1 .....   | 305             |
| 20. Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 2 .....   | 311             |
| 21. Lks Siklus 1 Pertemuan 1 .....   | 317             |
| 22. Lks Siklus 1 Pertemuan 2 .....   | 323             |
| 23. Nilai Lks Siklus I Pertemuan I .....   | 324             |
| 24. Nilai Lks Siklus I Pertemuan 2 .....   | 326             |
| 25. Media Siklus I Pertemuan II .....  | 328             |
| 26. Kartu Soal Siklus 1 Pertemuan 1 .....  | 330             |
| 27. Kartu Jawaban Siklus 1 Pertemuan 1 .....   | 331             |
| 28. Kartu Soal Siklus 1 Pertemuan 2 .....  | 332             |
| 29. Kartu Jawaban Siklus 1 Pertemuan 2 .....   | 333             |
| 30. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Lks Siklus 1 Pertemuan 1 .....   | 334             |
| 31. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Lks Siklus 1 Pertemuan 2 .....   | 342             |
| 32. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Ips<br>Melalui Model <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan I.....                   | 347             |
| 33. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Ips<br>Melalui Model <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan 2.....                   | 350             |
| 34. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pada Pembelajaran Ips<br>Dengan Model pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan 1..... | 358             |
| 35. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pada Pembelajaran Ips<br>Dengan Model pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan 2..... | 364             |
| 36. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Pada<br>Pembelajaran Ips Dengan Model pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus I.....        | Pertemuan 1 371 |
| 37. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Pada<br>Pembelajaran Ips Dengan Model pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus I.....        | Pertemuan 2 374 |
| 38. Hasil Evaluasi Siklus I .....  | 380             |



|   |     |
|---|-----|
| 39. Nilai Siklus I Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD N 1 Jongso<br>Pada Ranah Kognitif .....  | 384 |
| 40. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Mengajar Guru .....   | 385 |
| 41. Silabus Pembelajaran Siklus II .....  | 389 |
| 42. Rpp Siklus II Pertemuan 1 .....   | 396 |
| 43. Rpp Siklus II Pertemuan 2 .....   | 401 |
| 44. Materi Ajar Siklus IIPertemuan 1 .....  | 406 |
| 45. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2 .....   | 402 |
| 46. Lks Siklus II Pertemuan 1 .....   | 413 |
| 47. Lks Siklus II Pertemuan 2 .....   | 419 |
| 48. Nilai Lks Siklus II Pertemuan I .....   | 426 |
| 49. Nilai Lks Siklus II Pertemuan 2 .....   | 428 |
| 50. Kartu Soal Siklus II Pertemuan 1 .....  | 450 |
| 51. Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan 2 .....   | 431 |
| 52. Kartu Soal Siklus II Pertemuan 1 .....  | 432 |
| 53. Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan 2 .....   | 434 |
| 54. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Lks Siklus II Pertemuan 1 .....   | 435 |
| 55. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Lks Siklus II Pertemuan 2 .....   | 443 |
| 56. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Ips<br>Melalui Model <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan 1.....                   | 450 |
| 57. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Ips<br>Melalui Model <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan 2.....                   | 458 |
| 58. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pada Pembelajaran Ips<br>Dengan Model pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan 1..... | 462 |



|   |     |
|---|-----|
| 59. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pada Pembelajaran Ips<br>Dengan Model pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan 2..... | 466 |
| 60. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Pada<br>Pembelajaran Ips Dengan Model pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus II.....        | 470 |
| 61. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Pada<br>Pembelajaran Ips Dengan Model pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus II.....        | 473 |
| 62. Hasil Evaluasi Siklus II .....  | 476 |
| 63. Nilai Siklus II Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas V SDN 1 Jongso<br>Pada Ranah Kognitif .....  | 480 |
| 64. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Mengajar Guru .....   | 488 |



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti

Tabel 3.1 Pemetaan materi siklus I

Tabel 3.2 Pemetaan materi siklus II

Tabel 3.3 Kriteria ketuntasan Belajar

Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan belajar Siswa

dalam presentase ranah afektif

Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan belajar Siswa dalam presentase ranah psikomotor

Tabel 3.6 Kriteria keberhasilan keterampilan mengajar guru

Tabel 4.1 Nilai Pra siklus mata pelajaran IPS siswa kelas V SD N 1 Jongso pada ranah kognitif

Tabel 4.2 Nilai siklus I Mata pelajaran IPS siswa kelas V SD N 1 Jongso Pada Ranah Kognitif

Tabel 4.3 rekapitulasi nilai kognitif siklus I

Tabel 4.4 Persentase ketuntasan nilai evaluasi IPS siklus I siswa kelas V SD N 1 Jongso

Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model *Make a match*

Tabel 4.6 Hasil Belajar IPS Siswa kelas V SD N 1 Jongso pada ranah Afektif siklus I

Tabel 4.7 Hasil Belajar IPS Siswa kelas V SD N 1 Jongso pada ranah Afektif siklus I

Tabel 4.8 Nilai siklus II Mata pelajaran IPS siswa kelas V SD N 1 Jongso Pada Ranah Kognitif

Tabel 4.9 rekapitulasi nilai kognitif siklus II

Tabel 4.10 Persentase ketuntasan nilai evaluasi IPS siklus II siswa kelas V SD N 1 Jongso

Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar IPS Siswa kelas V SD N 1 Jongso

Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Belajar ranah kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II mata pelajaran IPS kelas V SD N 1 Jongso

Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas  
Menggunakan Model *Make a match*

Tabel 4.14 Rekapitulasi Keterampilan guru dalam mengelola kelas

Tabel 4.15 Hasil Belajar IPS Siswa kelas V SD N.1..Jongso.pada.ranah.....  
Afektif siklus II

Tabel 4.16 Nilai Interval Hasil Belajar IPS Siswa kelas V SD N 1 Jongso  
pada Ranah Afektif Siklus II

Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Belajar IPS siswa kelas V SD N 1 Jongso  
pada Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II

Tabel 4.18 Hasil Belajar IPS Siswa kelas V SD N 1 Jongso pada ranah  
Afektif siklus II

Tabel 4.19 Nilai Interval Hasil Belajar IPS Siswa kelas V SDN 1 Jongso  
pada Ranah Psikomotor Siklus II

Tabel 4.20 Nilai Interval Hasil Belajar IPS Siswa kelas V SDN 1 Jongso  
pada Ranah Psikomotor Siklus II

Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil belajar ranah psikomotorik siswa siklus I  
dan siklus II kelas V SD N 1 Jongso

Tabel 4.22 Peningkatan Hasil Belajar ranah kognitif Pra Siklus, Siklus I,  
dan Siklus II mata pelajaran IPS kelas V SD N 1 Jongso

Tabel 4.23 Peningkatan Hasil Belajar ranah afektif Pra Siklus, Siklus I,  
dan Siklus II mata pelajaran IPS kelas V SD N 1 Jongso

Tabel 4.24 Peningkatan Hasil Belajar ranah psikomotorik Pra Siklus,  
Siklus I, dan Siklus II mata pelajaran IPS kelas V SD N 1 Jongso

## DAFTAR BAGAN

|  |    |
|--|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....                                      | 60 |
| Bagan 3.1 siklus Penelitian Tindakan Kelas model kemmis & Taggart..... | 68 |



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Diagram persentase ketuntasan hasil belajar IPS ranah kognitif siswa pra siklus siswa SD N 1 Jongso
- Gambar 4.2 kegiatan apersepsi
- Gambar 4.3 Guru menyampaikan materi
- Gambar 4.4 siswa mengerjakan LKS
- Gambar 4.5 membagi kelompok
- Gambar 4.6 guru membagikan kartu
- Gambar 4.7 siswa mencari pasangan
- Gambar 4.8 menyampaikan hasil diskusi
- Gambar 4.9 menuliskan hasil diskusi pada LKS
- Gambar 4.10 kegiatan apersepsi
- Gambar 4.11 membagi materi
- Gambar 4.12 Guru menyampaikan materi
- Gambar 4.13 siswa mengerjakan LKS
- Gambar 4.14 siswa mengerjakan LKS
- Gambar 4.15 membagi kelompok
- Gambar 4.16 guru membagikan kartu
- Gambar 4.17 siswa mencari pasangan
- Gambar 4.18 menyampaikan hasil diskusi
- Gambar 4.19 menuliskan hasil diskusi pada LKS
- Gambar 4.20 kegiatan penutup
- Gambar 4.21 Diagram batang nilai siklus I SD N 1 Jongso
- Gambar 4.22 Diagram ketuntasan nilai evaluasi IPS siklus I
- Gambar 4.23 diagram hasil belajar ranah afektif siklus I
- Gambar 4.24 Diagram nilai interval hasil belajar siswa pada ranah afektif siklus I
- Gambar 4.25 Diagram batang nilai siklus I SD N 1 Jongso
- Gambar 4.26 Diagram nilai interval hasil belajar siswa pada ranah psikomotor siklus I
- Gambar 4.27 kegiatan apersepsi
- Gambar 4.28 Guru menyampaikan materi
- Gambar 4.29 siswa mengerjakan LKS
- Gambar 4.30 siswa mengerjakan LKS
- Gambar 4.31 membagi kelompok
- Gambar 4.32 guru membagikan kartu
- Gambar 4.33 siswa mencari pasangan
- Gambar 4.34 menyampaikan hasil diskusi
- Gambar 4.35 menuliskan hasil diskusi pada LKS
- Gambar 4.36 kegiatan apersepsi
- Gambar 4.37 membagi materi
- Gambar 4.38 Guru menyampaikan materi
- Gambar 4.39 siswa mengerjakan LKS
- Gambar 4.40 membagi kelompok
- Gambar 4.41 guru membagikan kartu
- Gambar 4.42 siswa mencari pasangan



- Gambar 4.43 menyampaikan hasil diskusi
- Gambar 4.44 menuliskan hasil diskusi pada LKS
- Gambar 4.45 kegiatan penutup
- Gambar 4.46 Diagram batang nilai siklus II SD N 1 Jongso
- Gambar 4.47 diagram persentase hasil belajar siklus II
- Gambar 4.48 diagram batang rekapitulasi hasil belajar siklus II
- Gambar 4.49 diagram batang rekapitulasi keterampilan guru dalam mengelola kelas
- Gambar 4.50 diagram batang persentase hasil belajar ranah afektif siklus II
- Gambar 4.51 diagram persentase rekapitulasi hasil belajar ranah afektif siklus I dan II
- Gambar 4.52 gambar diagram persentase hasil belajar ranah psikomotor siklus II
- Gambar 4.53 Diagram persentase rekapitulasi hasil belajar ranah afektif siklus I dan II
- Gambar 4.53 Diagram persentase rekapitulasi hasil belajar ranah afektif siklus I dan II

